

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №16
от 14.07.2025



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
О. А. Казанцева
Приказ от 18.07.2025 №181

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности

«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Составитель программы:
Лукьянец Яков Валерьевич,
педагог дополнительного образования

г. Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	10
4.1. Календарный учебный график	10
4.2. Условия реализации программы	11
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	12
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» **туристско-краеведческой направленности** дает возможность обучающимся расширить знания о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к

условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Духовная сила российской нации, национальное достоинство, творческий потенциал народа зависят от того, насколько сохранены и осознаны все исторические и культурные богатства прошлых веков. Именно поэтому в современной России историческое краеведение является важной частью патриотического воспитания молодежи и служит повышению их исторического и общекультурного образовательного уровня. Сегодня историческое краеведение интересно всем, она побуждает школьников интересоваться историей, этнокультурой, литературой, искусством, народными промыслами, повышать свой интеллектуальный и культурный уровень.

Краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся - идет интенсивное умственное развитие. Яркие картины исторического прошлого Родного края воздействуют на чувства обучающихся, заставляют их сопереживать и своим предкам, и современникам, воспитывают патриотическое мировоззрение.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. В современных условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у него, закладывать понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

Отличительной особенностью программы является то, что она включает в себя изучение особенностей природы, растительного и животного мира, знакомит школьников не только с историей родного края, Урала, но и со своеобразием наших городов, показывает их самобытность, позволяет обучающимся пережить сопричастность к ходу истории. Практические работы и экскурсии в рамках программы позволяют расширить границы исторического пространства.

Адресат: программа адресована детям 10-15 лет.

Объем: общее количество учебных часов - 34 часа.

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год.

Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, работа в парах, работа по подгруппам

Формы проведения занятий: лекция, вебинар, презентация, экскурсия, самостоятельная работа, работа в подгруппах, работа в парах, публичное выступление, практическая работа, игровая деятельность, тестирование, круглый стол, беседа.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, семинар, фестиваль, презентация, практическое занятие, защита проекта.

Цель программы: формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании ценностей культуры и бережного отношения к природе Свердловской области, через изучение исторического наследия родного края.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать знания об истории Свердловской области;
- сформировать знания о культурных особенностях народов Урала;
- обучить навыкам исследовательской работы через выполнение проектов.
- научить правильному поведению в природе.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию терпимости и уважения к истории, традициям, обрядам наций и народностей, проживающих в родном крае;
- способствовать формированию культуры и здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить историческое наследие родного края;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать ответственность за состояние растительного мира и памятников природы.

Развивающие задачи:

- развивать духовную культуру и эмоциональное отношение к истории родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать коммуникативные навыки совместной деятельности;
- развивать умение работать с разнообразными информационными источниками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- понимать все особенности развития региональной и локальной истории;
- познакомиться с достопримечательностями и историко-культурными памятниками Нижнего Тагила и Свердловской области;
- владение комплексом знаний об истории родного края и России в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять знания по истории Свердловской области и Нижнего Тагила и историко-краеведческие знания в школьной жизни, общественной деятельности и поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности по охране памятников истории и культуры, которые находятся на территории Свердловской области;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по историко-краеведческой тематике, с привлечением различных источников;
- уметь находить значение историко-краеведческих терминов в справочной литературе и Интернете;
- работать с учебным и научным историко-краеведческим текстом, отвечать на вопросы по его содержанию, уметь выделять главную мысль текста.

Личностные:

- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;
- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные:

- использовать полученные знания в области театрального искусства;
 - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
 - выстраивать проблемный диалог при изучении нового материала;
 - учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
 - иметь навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
 - умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
 - умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре, реализации творческого проекта и следовать им;

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Собеседование, опрос
2.	Источники познания истории города	1	2	3	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.	Нижний Тагил: вчера, сегодня, завтра	4	5	9	Творческая работа
4.	Символы Нижнего Тагила и Свердловской области	2	3	5	Творческая работа
5.	Этнография и современность	3	2	5	Устный опрос.
6.	Урал героический	2	4	6	Устный опрос, творческая работа
7.	Итоговое занятие.	-	4	4	Защита проекта
Итого		13	21	34	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Основание города. Династия Демидовых.

Практика: Зарисовки «Тагил в прошлом»

Тема 2. Источники познания истории города

Теория: Источники познания истории края: изобразительные, вещественные, письменные, архитектурные, музеи, устное творчество, кино и видео источники и др.

Историки-краеведы о родном крае.

Практика: Работа с различными источниками в библиотеке. Экскурсия в Нижнетагильский историко-краеведческий музей.

Тема 3. Нижний Тагил: вчера, сегодня, завтра

Теория: Исторический экскурс. История города. Лица Тагила (исторические деятели культуры и искусства: писатели, художники, скульпторы, архитекторы, политические личности).

Практика: Работа с картой города. Знакомство с историческими картами города.

Экскурсия по улицам Нижнего Тагила (Проспект Ленина, улица Карла Маркса и т.д.).

Работа с краеведческой литературой, историко-культурной энциклопедией, журналами, газетами. Создание фотоальбома «Тагил – вчера, сегодня, завтра».

Тема 4. Символы Нижнего Тагила и Свердловской области.

Теория: Изучение истории возникновения гербов Нижнего Тагила. Значение символов.

История герба, флага Свердловской области.

Практика: Творческая работа «Герб Нижнего Тагила»

Тема 5. Этнография и современность

Теория: Тагил многонациональный. Национальные промыслы, народная игрушка: история и современность. Этнические традиции народного костюма. Народная вышивка. Одежда разных возрастных групп.

Практика: Экскурсия в музей быта и ремесел.

Тема 6. Урал героический

Теория Урал – кузница Победа. Нижний Тагил в годы Великой Отечественной войны, вклад города в дело Великой Победы. Герои – земляки.

Практика Разработка и проведение интеллектуального турнира для начальных классов по данной теме.

Тема 7. Итоговое занятие

Практика: Создание Лэп-бука «Мой Тагил». Защита проекта.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график:

Учебные промежутки	Сроки учебных периодов	Продолжительность учебных периодов	Сроки каникул	Продолжительность каникул
Первая четверть	01.09.25 – 26.10.25	57 дней (8 недель)	27.10.25 – 04.11.25	9 дней (1 неделя 2 дня)
Вторая четверть	05.11.25 – 29.12.25	54 дня (7 недель 5 дней)	30.12.25 – 08.01.26	10 дней (1 неделя 3 дня)
Третья четверть	9.01.26 – 22.03.26	76 дней (10 недель 6 дней)	23.03.26 – 30.03.26	9 дней (1 неделя 2 дня)
Четвертая четверть	31.03.26 – 26.05.26	54 дня (7 недель 5 дней)	27.05.26 – 31.08.26	97 дней
Итого:		34 недель 3 день	125 дней	

Выходные и праздничные дни

4 ноября – День народного единства
1,2,3,4,5,6 и 8 января – Новогодние каникулы
7 января – Рождество Христово
23 февраля – День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день
1 мая – Праздник Весны и Труда
9 мая – День Победы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение (кабинет) не менее 30 кв. м.
2. Столы (не менее 10 шт.) и стулья (не менее 20 шт.).
4. Ноутбук
5. Проектор

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное/среднее профессиональное (педагогическое) образование. Требования к стажу педагогической работы не предъявляются.

Методические материалы

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является практическое занятие. Эффективность занятия во многом зависит от того, какие методы организации деятельности учащихся будут применяться. Широко используются фронтальный, групповой, поточный методы, метод индивидуальных заданий.

Фронтальный метод наиболее эффективен, так как упражнения выполняются учащимися одновременно. Он может применяться во всех частях занятия при совершенствовании и повторении пройденного материала, при обучении новому материалу.

Групповой метод применяется при отработке навыков работы с компьютерными программами, практическими заданиями. Разбивка на группы и выполнение различных заданий требуют подготовки актива учеников. Групповой метод позволяет контролировать занимающихся и вносить необходимые коррективы, направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, либо на менее подготовленную группу.

Применение группового метода целесообразно при ограниченном месте занятий, когда одна или несколько групп выполняют отработку умений за компьютером, а другие группы учеников занимаются составлением сценария, текста.

Поточный метод предусматривает поочередное выполнение учащимися упражнений. Применение этого метода в сочетании с разделением на группы позволит повысить плотность занятий и их интенсивность.

Метод индивидуальных занятий заключается в том, что занимающиеся получают задания и самостоятельно выполняют их. Он может сочетаться с другими методами, дополнять их.

Помимо занятий в образовательном учреждении в ходе образовательного процесса также применяются такие формы организации деятельности учащихся как экскурсии, различные виды лекций.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, публичных демонстраций своих работ, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль для определения результативности обучающихся педагогом проводится конкурс проектных работ на свободную или заданную тему.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы, а также обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Критерии оценки содержания и защиты проекта

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов	Самооценка	Оценка руководителя проекта
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1		

	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1		
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1		
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2		
Теоретическая или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2		
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2		
	Автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость	От 0 до 1		
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1		
	Соблюдение технологии использования методов	1		
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2		
	Оригинальность, неповторимость проекта	2		
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1		
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2		
	Есть ли у работы перспектива развития	1		
Качество продукта проекта (презентации,	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2		
	Логичность,	От 0 до 2		

сайта, информационн ого диска)	последовательность слайдов, фотографий и т.д.			
	Форма материала соответствует задумке	1		
	Текст легко воспринимается	1		
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	1		
Компетентност ь участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2		
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2		
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2		
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2		
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос	От 0 до 2		

